

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาศิลปะ เรื่อง สติ๊กเกอร์มีชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้เทคนิคครูคู่คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางสาววรรณนิภา แผลงทับ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ :** ศิลปะ

โรงเรียนประณีตวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับเทคนิคครูคู่คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา ครูผู้สอนจึงได้นำมาใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชาของตน เพื่อจะได้พัฒนาและให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับการเรียนในรายวิชาศิลปะสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง สติ๊กเกอร์มีชีวิต โดยใช้เทคนิคครูคู่คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สติ๊กเกอร์มีชีวิต โดยใช้เทคนิคครูคู่คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา

3. รูปแบบ/กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ศึกษาหลักสูตร และตัวชี้วัด รายวิชาศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.2 ครูนำแบบทดสอบก่อนเรียน ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.3 นำเทคนิคครูคู่คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษาไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.4 ติดตามผลการใช้เทคนิคครูคู่คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน

3.5 ประเมินผลสัมฤทธิ์และประเมินผลพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้

3.6 ครูผู้สอนและครูคู่คิด (ครูบัดดี้) สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

5. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนประณีตวิทยาคมมีการดำเนินกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และพัฒนาความสามารถในการเชื่อมโยงกับปัญญาภายใน ส่งผลให้มีความสุขทางกาย ใจ สังคม และจิตวิญญาณ มีชีวิตที่ดิ้นรนและผลทางการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นความมุ่งมั่นตั้งใจขององค์กรที่พร้อมจะขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อประสิทธิผลอันดีแก่ศิษย์

6. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้เทคนิคครูคู่คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษาทำให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจและมีสติ สมาธิในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นตามลำดับ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู อันเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม และปรับพฤติกรรมในการเรียนของนักผู้เรียนให้เป็นที่ไปในทิศทางที่ดีขึ้น